

I.C "DON LORENZO MILANI"
TURBIGO
Prot. 0000648 del 01/02/2024
IV-5 (Uscita)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

90.301,56 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC DON LORENZO MILANI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC836006

Città

TURBIGO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

GIUSEPPA

Cognome

FRANCONE

Codice fiscale

FRNGPP61B51F881X

Email

dirigente@icsturbigo.it

Telefono

0331899168

Referente del progetto

Nome

GIUSEPPA

Cognome

FRANCONE

Codice Fiscale

frngpp61b51f881x

Informazioni progetto

Codice CUP

D34D23004730006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29663

Titolo progetto

Futuri cittadini del villaggio globale

Descrizione progetto

Nel contesto attuale le competenze STEM e il multilinguismo hanno assunto un'importanza sempre maggiore in quanto attivano nei giovani quelle competenze indispensabili per comprendere la complessità dell'attuale società e che li mettono in grado di contribuire allo sviluppo scientifico e tecnologico, indispensabili per il progresso globale. Il progetto "Futuri cittadini del villaggio globale" che l'ICS don Lorenzo Milani intende attuare è distinto in due tipologie di intervento e tende a promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, linguistiche, digitali e di innovazione al fine di potenziare le quattro competenze che lo caratterizzano: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività) L'intervento A prevede l'attivazione di percorsi formativi sulle discipline STEM in chiave orientativa destinati a tutti gli alunni dell'istituto, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado e corsi finalizzati al conseguimento della certificazione in Inglese (Ket per gli alunni della scuola secondaria e Movers per gli alunni della scuola primaria) e seconda lingua straniera, Delf (Francese) e Dele (Spagnolo) per gli alunni della scuola secondaria. I percorsi saranno strutturati in modo da incoraggiare la partecipazione delle alunne e delle studentesse al fine di superare gli stereotipi di genere e la diffidenza nei confronti delle discipline STEM. Si favorirà inoltre la partecipazione di alunne e alunni in situazione di fragilità al fine di garantire pari opportunità per tutti, con l'obiettivo di promuovere le competenze trasversali quali la capacità di comunicare, di collaborare e di risolvere problemi, la creatività, il pensiero critico. Le attività saranno strutturate in modo da utilizzare gli ambienti di apprendimento innovativi, realizzati grazie ai finanziamenti ottenuti nell'ambito del PNRR "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi". Per quanto riguarda l'intervento B, si prevede attivare corsi di Inglese per incrementare le competenze linguistiche dei docenti dei tre ordini di scuola finalizzandoli al conseguimento di certificazioni B1, B2 e C1. Si prevede di attivare anche un corso annuale di metodologia CLIL rivolto ai docenti della primaria e della secondaria. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale facendo ricorso al "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali DigComp.2.2 e del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). I progetti formativi rivolti agli alunni della secondaria si attueranno in orario extrascolastico, quelli della scuola primaria in orario scolastico ed extrascolastico.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	25	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.604,70 €	1	Completato	5.604,70 €

Totale richiesto per l'intervento

70.466,70 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei bisogni per il potenziamento delle discipline STEM, in coerenza con il curriculum scolastico, prevede un'attenta valutazione delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti nell'istituto attraverso: - analisi del curriculum esistente per identificare punti di forza e aree di criticità; - ricognizione delle risorse esistenti e del materiale acquistato con i fondi del PNRR 4.0 "Ambienti innovativi" che a breve verrà consegnato alla scuola; - valutazione delle competenze degli insegnanti nelle discipline STEM e verifica della capacità di attuare una didattica innovativa, motivante e coinvolgente; - analisi dell'interesse delle alunne e degli alunni rispetto alle discipline STEM; - identificazione delle strategie da attivare per coinvolgere studentesse e studenti e promuovere l'interesse per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica, indipendentemente dal genere, etnia o background socio-economico, anche attraverso la strutturazione di ambienti di apprendimento inclusivi e rispettosi delle differenze; - innovazione della didattica in chiave ludica ed interattiva per rendere le lezioni attive e coinvolgenti, anche attraverso la realizzazione di compiti di realtà; - monitoraggio costante e raccolta regolare di feedback per valutare la necessità di adattamenti e miglioramenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La scuola dell'infanzia lavora a livello interdisciplinare durante tutta la proposta educativa e didattica, per questo motivo le discipline STEM rivestono un ruolo centrale. Nelle routine si lavora su concetti logico-matematici (conteggio delle presenze, distribuzione del numero corretto del materiale necessario, seriazione, classificazione, orientamento negli spazi, etc). La naturale curiosità porta i bimbi a porsi domande su ciò che li circonda, a mettersi in gioco in esperimenti, procedendo per prove ed errori fino a una formulazione di una propria teoria. Con i laboratori STEM, che vedono i bambini come attori attivi, la scuola si propone di attivare delle proposte che siano maggiormente mirate alla presa di coscienza dei processi che sono alla base delle abilità che emergono quotidianamente. Tramite esperimenti, problem-solving, proposte di individuazione del nesso di causa-effetto, giochi matematici, attività di coding, costruzione di modellini o plastici, progettazione e realizzazione di giochi e attività per amici e compagni, le docenti intendono sostenere i bambini nello sviluppo di un pensiero scientifico, critico e creativo. L'attività di gruppo permette inoltre di lavorare sulle soft-skills, sulle competenze relazionali e su una prima consapevolezza dell'esistenza di punti di vista diversi dal proprio. Di fondamentale importanza diviene contestualizzare gli apprendimenti in attività che si collochino in una prospettiva di life-long learning e che seguano l'evoluzione di una società sempre più complessa. Nella scuola primaria l'uso di tecnologie STEM viene promosso attraverso percorsi interdisciplinari che favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale, la capacità di organizzare informazioni, di pianificare strategie per risolvere problemi. Attraverso attività di coding e di coding unplugged gli alunni imparano a decodificare in maniera ludica codici, a progettare percorsi e orientarsi nello spazio, attraverso anche l'uso dei robotini Bee-bot. Per i bambini della scuola primaria le attività di robotica sono particolarmente accattivanti e si caratterizzano per una loro "usabilità" nel raggiungimento delle competenze informatiche, di problem solving, di storytelling e digital storytelling. La nostra scuola intende implementare tali attività laboratoriali proprio per la loro forte valenza educativa e formativa. Partendo da situazioni concrete verranno promossi gli scambi comunicativi e il confronto di idee, la partecipazione attiva e collaborativa degli alunni nelle varie fasi di lavoro, incentivando un approccio critico e riflessivo sul proprio operato. L'incremento delle competenze tecnico scientifiche consente ai ragazzi della secondaria di utilizzare la tecnologia in modo consapevole e non di subirla. Negli ultimi anni, grazie ai finanziamenti del PNSD e ai fondi PON prima, e ai fondi del PNRR poi, l'istituto non solo ha notevolmente incrementato le dotazioni informatiche della scuola, ma ha anche attivato diversi corsi pomeridiani di scienze, matematica, coding e robotica per potenziare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e l'interesse verso le discipline STEM. Ha inoltre incentivato la diffusione di buone pratiche e di metodologie didattiche innovative incentrate sullo sviluppo delle competenze dei discenti e sull'utilizzo del coding e della robotica con l'obiettivo che tali metodologie siano sempre più diffuse nella didattica quotidiana di tutti i docenti dell'istituto. Oltre a quanto già fatto, l'istituto si propone di attivare nuovamente dei corsi pomeridiani, con al centro le discipline STEM, focalizzati principalmente sulla divulgazione scientifica, la scienza nella vita di tutti i giorni, la robotica, il coding, il computational tinkering e il modeling. Il lavoro in team degli alunni e delle alunne, finalizzato alla risoluzione di situazioni problematiche, permetterà loro di sviluppare competenze digitali e disciplinari, ma anche le soft-skill.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIAA836013	Infanzia Giovanni Paolo II	Turbigo
MIEE836029	Primaria Aldo Moro	Robecchetto con Induno
MIEE836018	Primaria Rita Levi Montalcini	Turbigo
MIMM836028	Secondaria Antonio Rosmini	Robecchetto con Induno
MIMM836017	Secondaria don Carlo Gnocchi	Turbigo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

IBL: il docente guida agli studenti nella predisposizione di un'indagine da svolgere in modo più o meno autonomo, al fine di affrontare un problema reale e proporre le soluzioni. PBL: Il docente propone un problema reale/realistico costruito per stimolare argomenti specifici relativi agli obiettivi formativi che si pone. Il docente assume il ruolo di guida (facilitatore) e supporta i gruppi durante le fasi attive in aula: egli quindi non eroga una lezione sui contenuti e non aiuta a risolvere i problemi, ma si limita a guidare il gruppo nella discussione. Debate: il docente organizza un'attività di confronto tra due squadre di studenti che sostengono e controbattono, motivando le proprie dichiarazioni, un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante. Tinkering: il docente guida l'alunno a trasformare una fase iniziale di esplorazione in un'attività finalizzata di Coding o di Robotica educativa.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le nostre attività di coding e di coding unplugged permetteranno agli alunni di imparare a decodificare e creare codici in maniera ludica, a progettare percorsi e orientarsi nello spazio. In primo luogo per gli alunni dell'infanzia un esempio potrebbe essere l'uso dei robottini bee-bot e blue-bot, mentre per gli alunni della scuola primaria potrebbero essere utilizzati anche i kit della Lego. Per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado verranno proposte attività di coding, robotica e computational tinkering improntate alla progettazione e al problem solving utilizzando kit più complessi quali i lego spike prime, diversi kit della SAM Labs e materiali di riciclo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Come emerge dal DigComp 2.2 risulta di fondamentale importanza lo sviluppo di una competenza digitale che permetta a tutti i cittadini di comunicare e collaborare, anche in modo creativo, utilizzando consapevolmente e in sicurezza i dispositivi digitali, i software e gli applicativi. È necessario quindi che gli alunni imparino a utilizzare le nuove tecnologie digitali per cercare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico, essere in grado di avere un rapido accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse. Per questo motivo si struttureranno dei percorsi finalizzati alla realizzazione di contenuti digitali (digital storytelling, blog, siti o podcast) su differenti tematiche, differenziate a seconda dell'età e dell'ordine di scuola.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Nel corso degli ultimi anni scolastici il nostro istituto ha attivato per la scuola secondaria di primo grado corsi extracurricolari inerenti le discipline STEM a cui ha aderito un buon numero di studentesse (circa il 50% degli iscritti), manifestando grande interesse e curiosità, senza che le tematiche fossero pensate per interessarle e attrarle in modo specifico. Tuttavia, per incentivare ulteriormente la partecipazione delle ragazze nei diversi laboratori, ove possibile, si focalizzerà l'attenzione sulla condivisione di storie di donne nella scienza, in modo che le ragazze possano riconoscersi in esse. Si lavorerà per un maggior coinvolgimento delle bambine della scuola dell'infanzia e primaria stimolando la loro curiosità, motivandole alla ricerca e mettendo in evidenza ogni loro progresso. Al fine di favorire la parità di genere, i percorsi formativi e di orientamento saranno progettati e realizzati in modo da rafforzare l'autostima e le capacità STEM delle studentesse, promuovere l'empowerment femminile e la consapevolezza delle opportunità offerte dalle carriere STEM, contrastando gli stereotipi di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengano conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questi percorsi saranno progettati per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate in più lingue. Nell'ottica dei fabbisogni esplicitati, si propone di organizzare n. 8 corsi di lingua straniera di 20 ore ciascuno, così suddivisi: N.1 corso di lingua inglese con possibilità di certificazione finale Movers per le scuole primarie; N.3 corsi di lingua inglese con possibilità di certificazione finale A2 Key for Schools per le scuole secondarie di primo grado (2 per Turbigo e 1 per Robecchetto); N.2 corsi di lingua francese con possibilità di certificazione finale DELF per le scuole secondarie di primo grado (1 per Turbigo e 1 per Robecchetto); N.2 corsi di lingua spagnola con possibilità di certificazione finale DELE per le scuole secondarie di primo grado (1 per Turbigo e 1 per Robecchetto). I corsi saranno gestiti da docenti madrelingua, o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari a C1, in collaborazione con un docenti tutor interni, per un totale di ore 20 per ciascun corso con 15 corsisti. Obiettivi: Potenziare la produzione orale e scritta, la comprensione orale e scritta e l'interazione orale, attraverso attività didattiche finalizzate a favorire l'acquisizione delle seguenti competenze: - Comprendere avvisi, semplici istruzioni ed espressioni di base - Leggere testi molto brevi e semplici per trovare informazioni specifiche e prevedibili. - Esercitare la propria capacità comunicativa sviluppando strategie adeguate a capire e farsi capire nelle varie situazioni - Interagire con l'insegnante e con i compagni, usando un lessico adeguato ed utilizzando materiale di supporto - Produrre brevi messaggi e semplici lettere personali su argomenti familiari Metodologie - Metodologie di tipo induttivo e deduttivo - Lezione frontale - Cooperative learning - Pair work - didattica laboratoriale - Simulazione di situazioni comunicative reali Gli alunni saranno guidati all'esame attraverso attività di lettura, ascolto, scrittura e interazione, utilizzando materiali specifici. Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni internazionali.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per quanto riguarda il multilinguismo saranno coinvolti centri di formazione per le lingue Inglese, Francese e Spagnolo

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Centro Lingue – My Open School srl

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Si attiverà un gruppo di lavoro costituito da: animatore digitale, referente per l'internazionalizzazione e docenti con esperienza nelle STEM che si incontreranno periodicamente per programmare e accompagnare le azioni formative e per documentare e monitorare le attività al fine di garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi STEM e multilinguismo, anche tramite attività di orientamento e tutoraggio personalizzato. il gruppo di lavoro avrà anche il compito di monitorare e di valutare l'efficacia delle iniziative in corso e di pianificare le attività future.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un

tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

22

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

25

Numero di partecipanti complessivi alle attività

550

Importo totale (numero edizioni)

39.550,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
8	120	25.312,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	164.84	5.604,56 €
				Importo totale attività	5.604,56 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.782,40 €	4	Compilato	19.129,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	705,26 €	1	Completato	705,26 €

Totale richiesto per l'intervento

19.834,86 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

La didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning), ossia l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare è un metodo d'apprendimento innovativo. Il corso formativo annuale di lingua e metodologia CLIL, da attivare nel nostro Istituto per i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado (non di lingua straniera), mirano a far raggiungere competenze linguistico-comunicative, di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifiche finalizzati a promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua inglese. Il corso sarà così strutturato: - introduzione alla metodologia CLIL (origini e caratteristiche, principali framework teorici, benefici didattici, fasi di un percorso); - progettazione e realizzazione di una lezione CLIL (strategie didattiche, materiali e risorse utili, utilizzo del digitale); - verificare e valutare gli apprendimenti nel CLIL (rubriche per l'osservazione delle competenze e per l'autovalutazione). Si prevedono attività d'aula, attività laboratoriali di studio e di approfondimento. Il corso sarà tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	20	Inglese
Livello B2	1	20	Inglese
Livello C1	1	20	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	20	Scienze, Tecnologia, Storia, Geografia, Educazione civica, Arte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	28	3.416,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.366,40 €
				Importo totale attività	4.782,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

19.129,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	20.74	705,16 €
				Importo totale attività	705,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

31/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.