



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

**Istituto Comprensivo Statale 'Don Lorenzo Milani'**

via Trieste 21 - 20029 Turbigo

Tel 0331 899 168 - Fax 0331 897 861

email [miic836006@istruzione.it](mailto:miic836006@istruzione.it) - pec [miic836006@pec.istruzione.it](mailto:miic836006@pec.istruzione.it)

**Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**

## Sommario

<b>Didattica a distanza – strumenti di riferimento .....</b>	<b>3</b>
<b>Orario delle lezioni .....</b>	<b>3</b>
Scuola dell'infanzia .....	3
Scuola del primo ciclo.....	4
<b>Obiettivi da perseguire .....</b>	<b>5</b>
<b>Attività .....</b>	<b>5</b>
<b>Inclusione .....</b>	<b>5</b>
<b>Valutazione.....</b>	<b>6</b>
DAD: rubrica di valutazione del comportamento.....	7
Valutazione degli apprendimenti - Scuola Primaria .....	8
Valutazione degli apprendimenti - Scuola Secondaria.....	9
<b>Norme di comportamento.....</b>	<b>10</b>
<b>Rapporti scuola-famiglia .....</b>	<b>10</b>
<b>Analisi del fabbisogno .....</b>	<b>10</b>

L'emergenza Coronavirus e la conseguente sospensione dell'attività didattica in presenza, nel secondo quadrimestre dell'a.s.2019-2020, ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

Il nostro istituto ha operato in tal senso con l'attivazione della piattaforma Google Suite for Education e l'adozione di linee guida per la didattica a distanza.

Secondo le indicazioni impartite nelle *Linee guida per la Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n.89, il presente Piano integra le Linee guida per la didattica a distanza, pubblicate sul sito dell'Istituto il 26/03/2020, fissando criteri e modalità da adottare qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

La finalità è di offrire una traccia di lavoro uniforme e sostenibile per i docenti, accessibile e inclusiva per gli studenti e per le loro famiglie.

## **Didattica a distanza – strumenti di riferimento**

- **Registro elettronico ARGO- DidUP e SCUOLANEXT**  
Al fine di documentare il lavoro svolto e garantire il canale comunicativo prioritario con studenti e famiglie, i docenti provvedono alla registrazione puntuale sul RE-DidUP-SCUOLANEXT delle attività didattiche svolte a distanza, comprese l'annotazione di presenze/assenze e l'assegnazione dei compiti.
- **GOOGLE APPS EDUCATION (G SUITE) CLASSROOM, MEET**  
Dal secondo quadrimestre dell'a.s.2019-2020 è attiva la GSuite for Education per cui i docenti e gli studenti di ogni ordine di scuola sono dotati di account GSuite.  
Con tale account ogni utente ha disponibilità di applicativi utili alla gestione delle comunicazioni della scuola e per la didattica a distanza, tra cui un canale Youtube, da utilizzare solo per fini istituzionali, e Google Classroom, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo.
- **SITO WEB**  
Sezioni/pagine dedicate, a cura dei docenti, utili alla condivisione di risorse per studenti e famiglie.

## **Orario delle lezioni**

Nel caso di *lockdown* in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, si prevedono le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione:

### **Scuola dell'infanzia**

Si proseguiranno le proposte educative, in modalità asincrona, lavorando per fasce d'età: sulla piattaforma GSuite dell'Istituto Comprensivo sono stati creati tre sottogruppi nei quali sono stati inseriti i bambini iscritti. Il collegio docenti conferma la volontà di individuare dei nuclei tematici all'interno dei quali verranno proposte attività quotidiane autoconclusive, seguendo i campi di esperienza: ogni giorno della settimana sarà "dedicato" ad un campo di esperienza così da variare le attività proposte e avvicinarsi il più possibile alle Indicazioni Nazionali. All'interno di questa strutturazione generale si inseriscono anche le attività proposte da insegnanti di sostegno ed educatrici per i bambini DA.

Sarà garantita inoltre un'ora di collegamento al giorno in via telematica per ogni sezione, con orario stabilito in accordo con i genitori.

La LEAD (Legami Educativi a Distanza) costituisce un'occasione per non "perdere" i bambini che, per ragioni di salute o quarantena, non potranno partecipare alla vita scolastica in presenza. In queste occasioni, i docenti delle sezioni organizzeranno incontri in via telematica, scambi comunicativi con i compagni di sezione, utilizzando vari devices, e condivideranno, tramite la piattaforma GSuite, le attività svolte in sezione.

## Scuola del primo ciclo

### Alunni

- saranno garantite quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona, (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzata attraverso l'applicazione Google Meet
- saranno proposte attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee e con adeguato bilanciamento tra attività online e offline

### Docenti

- ogni docente erogherà il 50% del monte ore dedicato a ciascuna disciplina alla didattica in modalità sincrona e il 50% in modalità asincrona.

	PRIMARIA prime	PRIMARIA seconde	PRIMARIA terze, quarte, quinte	SECONDARIA Prime, seconde, terze
<b>Disciplina</b>	Video conferenza	Video conferenza	Video conferenza	Video conferenza
<b>Italiano</b>	2h 40'	4h	4h	3h
<b>Storia</b>	40'	1h	1h	1h
<b>Geografia</b>	40'	1h	1h	1h
<b>Matematica</b>	2h 20'	3h 30'	3h 30'	2h
<b>Scienze</b>	40'	1h	1h	1h
<b>Inglese</b>	20'	1h	1h 30'	1h 30'
<b>Francese</b>	0	0	0	1h
<b>Tecnologia</b>	20'	30'	30'	1h
<b>Musica</b>	40'	30'	30'	1h
<b>Arte</b>	40'	1h	30'	1h
<b>Scienze motorie</b>	20'	30'	30'	1h
<b>Religione</b>	40'	1h	1h	30'
<b>Totale</b>	10h	15h	15h	15h

Il docente potrà suddividere la classe in due gruppi, riducendo l'unità oraria di lezione a 40/45 minuti, per favorire una più efficace interazione tra i partecipanti.

Si precisa che le lezioni in video-chiamata devono essere programmate nei giorni in cui, da orario scolastico in vigore, sono previste le lezioni per la propria disciplina. In tal modo si facilita l'organizzazione dell'orario di DAD e si rispetta il piano di lavoro oramai acquisito dagli studenti per l'organizzazione dello studio individuale.

Tale organizzazione avrà validità sia in caso di chiusura totale degli edifici scolastici sia in caso di quarantena di singole classi.

Qualora il singolo alunno, per ragioni di salute (vedasi ordinanza n. 134 del 09/10/2020) o perché in quarantena, non possa partecipare alla vita scolastica in presenza, sarà garantito il collegamento alla lezione tramite Google Meet, con giorni e orari stabiliti in accordo con i genitori.

## **Obiettivi da perseguire**

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

L'uso esclusivo di questi strumenti prevede inderogabilmente la necessità da parte dei docenti, all'interno dei CdC o dei team di classe, di plesso o sezione, di concordare opportunamente attività sincrone/asincrone, evitando le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna dei compiti di diverse discipline.

## **Attività**

Le attività in modalità sincrona prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea della didattica:

- lezioni in videoconferenza con Google Meet
- risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da GSuite

Le attività in modalità asincrona avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante: le lezioni potranno essere videoregistrate dal docente, oppure reperite in rete, adottando i criteri di qualità e affidabilità;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

## **Inclusione**

Un'attenzione particolare va riservata agli alunni con bisogni educativi speciali per i quali è opportuno, oltre al coinvolgimento nelle video lezioni di classe perché possano recuperare il contatto umano con i compagni, anche un filo diretto con loro e con le famiglie e il coordinamento tra i docenti, soprattutto quelli di sostegno e gli educatori.

Importante è l'attività dell'insegnante di sostegno, che deve supportare gli alunni, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, coordinandosi con i docenti di classe. A loro volta i docenti di classe devono adottare strategie inclusive adatte a tutti gli studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche. Si ricorda infatti che il PEI e il PDP rappresentano il punto di riferimento per tutti gli interventi educativi e didattici.

Un ulteriore elemento importante è la disponibilità dei docenti di sostegno e di potenziamento, in accordo con i docenti di classe e con il coinvolgimento della psicologa, del pedagogo, dei servizi sociali, di Azienda sociale e di LULE, a supportare gli studenti che hanno particolari esigenze o quelli che al momento sembrano poco raggiungibili.

Per quanto riguarda, in particolare, gli studenti stranieri che necessitano di alfabetizzazione, è opportuno proseguire con i percorsi di mediazione e facilitazione linguistica e culturale.

## **Valutazione**

Anche nella didattica a distanza, la valutazione assume un ruolo fondamentale. È assolutamente necessario sottolineare che non si può pensare di adattare a questa modalità di lavoro le procedure tipiche della lezione in presenza. La valutazione deve essere formativa e deve puntare a dare all'alunno un tempestivo feedback rispetto alle attività svolte in modo che possa cogliere l'errore come opportunità di crescita.

‘Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa’ (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

La valutazione viene riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico disciplinare degli studenti.

In data 28 aprile 2020, il Collegio dei docenti dell'ICS don Lorenzo Milani di Turbigo ha deliberato i criteri per la valutazione del comportamento, degli apprendimenti e del percorso formativo di ciascun alunno, specifici per la DAD. Il Consiglio di Istituto li ha approvati nella riunione del 4 maggio 2020, con delibera n. 89.

## DAD: rubrica di valutazione del comportamento

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Rispetto delle regole condivise</b>	Rispetta le regole che gestiscono la comunicazione a distanza, in modo consapevole e scrupoloso, confermando un comportamento pienamente maturo e responsabile.	Rispetta attentamente le regole che gestiscono la comunicazione a distanza, mantenendo un comportamento corretto e responsabile.	Rispetta in modo complessivamente adeguato le regole che gestiscono la comunicazione a distanza mantenendo un comportamento corretto.	Rispetta in modo non sempre adeguato le regole che gestiscono la comunicazione a distanza e talvolta necessita di richiami.	Manifesta insofferenza a rispettare le regole che gestiscono la comunicazione a distanza, con effetti di disturbo sullo svolgimento delle attività.
<b>Relazione corretta con adulti e coetanei</b>	Con adulti e coetanei dimostra cordialità e attenzione, usando sempre un linguaggio appropriato e rispettoso.	Tratta con rispetto adulti e coetanei, usando un linguaggio consono all'ambiente scolastico.	Tratta quasi sempre con rispetto adulti e coetanei, usando un linguaggio generalmente consono all'ambiente scolastico.	Assume talvolta atteggiamenti poco corretti verso adulti e coetanei, usando un linguaggio non sempre consono all'ambiente.	Compie azioni di grave mancanza di rispetto verso adulti e coetanei, usando un linguaggio non consono che mette a disagio i compagni

Regole che gestiscono la comunicazione a distanza:

- l'alunno è tenuto a presentarsi alle lezioni in orario e a lasciare le stesse all'orario stabilito dal docente
- nel corso della lezione l'alunno è tenuto ad assumere un atteggiamento che rispetti le stesse regole comportamentali valide nel contesto classe
- l'alunno è tenuto a seguire le indicazioni dell'insegnante per quanto riguarda la disattivazione dei microfoni e le modalità per richiedere di poter parlare
- l'alunno è tenuto a rispettare l'argomento - non inserire post con link, commenti, pensieri o immagini non attinenti

## Valutazione degli apprendimenti - Scuola Primaria

Descrittori Partecipazione Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato Conoscenza degli argomenti Applicazione di regole e procedimenti Uso del linguaggio specifico Capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi	Voto
Partecipazione saltuaria Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato scarso Conoscenza degli argomenti frammentaria Applicazione di regole e procedimenti scorretta Utilizzo dei linguaggi specifici impreciso	5
Partecipazione poco costante Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato superficiale Conoscenza degli argomenti essenziale Applicazione di regole e procedimenti poco corretta Utilizzo dei linguaggi specifici impreciso	6
Partecipazione abbastanza costante Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato abbastanza regolare Conoscenza degli argomenti abbastanza completa Applicazione di regole e procedimenti abbastanza corretta Utilizzo dei linguaggi specifici abbastanza appropriato	7
Partecipazione costante Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato regolare Conoscenza degli argomenti completa Applicazione di regole e procedimenti corretta Utilizzo dei linguaggi specifici appropriato	8
Partecipazione attiva Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato assiduo Conoscenza degli argomenti completa e precisa Applicazione di regole e procedimenti corretta e sicura Utilizzo dei linguaggi specifici appropriato e ricco	9
Partecipazione attiva e propositiva Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato responsabile e produttivo Conoscenza degli argomenti completa e approfondita Applicazione di regole e procedimenti/corretta e sicura Utilizzo dei linguaggi specifici appropriato, ricco ed efficace	10

## Valutazione degli apprendimenti - Scuola Secondaria

Descrittori	Voto
Partecipazione Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato Conoscenza degli argomenti Applicazione di regole e procedimenti Uso del linguaggio specifico Capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi	
Partecipazione molto saltuaria Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato molto scarso Conoscenza degli argomenti lacunosa Applicazione di regole e procedimenti completamente scorretta Utilizzo dei linguaggi specifici improprio Capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi estremamente limitata	4
Partecipazione saltuaria Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato scarso Conoscenza degli argomenti frammentaria Applicazione di regole e procedimenti scorretta Utilizzo dei linguaggi specifici limitato Capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi carente	5
Partecipazione poco costante Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato superficiale Conoscenza degli argomenti essenziale Applicazione di regole e procedimenti poco corretta Utilizzo dei linguaggi specifici impreciso Capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi poco adeguata	6
Partecipazione abbastanza costante Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato abbastanza regolare Conoscenza degli argomenti abbastanza completa Applicazione di regole e procedimenti abbastanza corretta Utilizzo dei linguaggi specifici abbastanza appropriato Capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi abbastanza adeguata	7
Partecipazione costante Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato regolare Conoscenza degli argomenti completa Applicazione di regole e procedimenti corretta Utilizzo dei linguaggi specifici appropriato Capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi adeguata	8
Partecipazione attiva Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato assiduo Conoscenza degli argomenti completa e precisa Applicazione di regole e procedimenti corretta e sicura Utilizzo dei linguaggi specifici appropriato e ricco Capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi completa e articolata	9
Partecipazione attiva e propositiva Impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato responsabile e produttivo Conoscenza degli argomenti completa e approfondita Applicazione di regole e procedimenti corretta e sicura Utilizzo dei linguaggi specifici appropriato, ricco ed efficace Capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi completa, articolata e creativa	10

## **Norme di comportamento**

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

A tal fine l'Istituto ha definito le norme nel REGOLAMENTO UTILIZZO DI GOOGLE SUITE FOR EDUCATION (Approvato dal Collegio docenti del 28 aprile 2020 con delibera n. 29- Approvato dal Consiglio di Istituto del 4 maggio 2020 con delibera n. 90) e pubblicato sul sito.

<https://www.comprensivoturbigo.edu.it/sites/default/files/page/2020/regolamento-gsuite-turbigo.pdf>

## **Rapporti scuola-famiglia**

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale [www.comprensivoturbigo.edu.it](http://www.comprensivoturbigo.edu.it) e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Il ricevimento dei genitori avverrà, previo appuntamento, in modalità telematica.

## **Analisi del fabbisogno**

In caso di nuovo *lockdown*, l'Istituto provvederà ad assegnare in comodato d'uso gratuito, agli studenti meno abbienti, dispositivi digitali, anche completi di connettività, per consentire loro di partecipare alle attività didattiche a distanza.

Per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi saranno adottati i criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto, delibera n.82 del 06/04/2020.

<https://www.comprensivoturbigo.edu.it/system/files/albo/2020/2020000042-allegato-delibera-82.pdf>