



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo Statale 'Don Lorenzo Milani'**

Via Trieste 21 – 20029 Turbigo  
Tel 0331 899168 – Fax 0331 897861  
e-mail uffici istituto@comprensivoturbigo.edu.it  
pec miic836006@pec.istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per la Scuola dell'Infanzia

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

A.S. \_\_\_\_\_

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Sezione: \_\_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_

Coordinatori di plesso \_\_\_\_\_

Docenti di sezione: \_\_\_\_\_

## LINEE GUIDA E NOTE INFORMATIVE PER LA REDAZIONE DEL PDP

1. La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il mese di novembre.
2. Per gli alunni stranieri in arrivo durante il corso dell'anno scolastico la redazione del PDP avviene entro un mese dalla data di iscrizione.
3. Per tutte le nuove iscrizioni avvenute nell'ultimo bimestre di scuola si compilerà un foglio riassuntivo degli accordi con la famiglia, evitando di compilare l'intero PDP (allegato 1 CONTROLLARE).
4. Il PDP viene redatto da tutte le docenti di sezione, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.
5. Con la sottoscrizione del PDP la famiglia accetta che i docenti adottino le misure e le strategie espresse nel documento e si impegna a collaborare.
6. Nel caso in cui la famiglia non sottoscriva il PDP, le misure concordate ed espresse nel documento dovranno comunque essere messe in atto dai docenti.
7. Nell'ultimo mese di lezione andrà compilata con i genitori una scheda di verifica (allegato 2).
8. Per verbalizzare le riunioni andrà utilizzata la scheda verbali in uso nell'istituto (allegato 3).

## INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL PDP

Questo modello può essere utilizzato nella Scuola dell'Infanzia per tutti gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale e con difficoltà comportamentali-relazionali anche di tipo transitorio.

È stato elaborato in modo da poter utilizzare solo le schede che il team ritiene necessarie.

Nella **sezione A** si utilizzeranno unicamente le sezioni che fanno parte del patto educativo che si concorda con la famiglia.

La **sezione B** deve essere compilata in accordo da tutto il team della Sezione indicando solo le voci che realmente vengono attuate da tutti i docenti.

L'**allegato 1** è da utilizzare, in sostituzione del PDP, nel caso in cui l'alunno compia il suo ingresso a Scuola nell'ultimo bimestre di scuola.

L'**allegato 3** è da utilizzare per la verifica di fine anno.

L'**allegato 4** è la scheda verbali in uso nell'istituto.

## Indice

SEZIONE A .....	4
Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'alunno .....	4
SEZIONE B .....	5
SEZIONE C .....	7
C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi .....	7
C.2 – Patto educativo.....	8

## Allegati

ACCORDI PER LA STESURA DEL PDP .....	9
VERIFICA DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO .....	10
SCHEDA VERBALE.....	12

## SEZIONE A (comune a tutti gli alunni con BES)

## Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo:

Tempo (in mesi) dell'esposizione alla Lingua Italiana:

## 1. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

- SERVIZIO SANITARIO

Diagnosi / Certificazione / Relazione multi professionale:

Codice (scrivere codice sanitario della diagnosi):

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

- ALTRO SERVIZIO (riconosciuto-accreditato)

Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

- TEAM DOCENTI

Primo PDP redatto da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## 2. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, periodo continuativo di esposizione alla L2, livello di conoscenza e padronanza della lingua madre, modi e tempi di manifestazione di eventuali difficoltà comportamentali, ecc.)

--

## Sezione a1 (alunni stranieri)

### **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

- ☐ A. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- ☐ B. alunno straniero che pur essendo nato in Italia non ha conoscenza della lingua italiana
- ☐ C. alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da permettere una comunicazione adeguata)

## SEZIONE B

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

*Rientrano in questa sezione le tipologie e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013 e quelle legate a difficoltà comportamentali-relazionali*

## 1. DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO:

- Documentazione altri servizi (**riconosciuto-accreditato**)

(tipologia) \_\_\_\_\_

- TEAM DOCENTI

PDP Redatto da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PDP Redatto da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PDP Redatto da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## 2. INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

---

### 3. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI SEZIONE

- A. per gli **alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale o con difficoltà comportamentali-relazionali** che non hanno diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della **griglia osservativa di pag. 6** e della **tabella “INFORMAZIONI EMERGENTI DALL’OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO”**;
- B. per gli **alunni con particolari situazioni di salute** (temporanee o permanenti) si suggerisce la descrizione della problematica certificata.

--

## GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES</b> (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, con difficoltà comportamentali-relazionali )	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>	<b>Eventuale osservazione di altri operatori (es. educatori, ove presenti)</b>
<b>GENERALE</b>		
Frequenta regolarmente	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Segue le routine	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Comprende le consegne	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Esegue le consegne	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Mantiene tempi di attenzione nelle attività	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
<b>SE STESSO e COMPORTAMENTO</b>		
Dimostra fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Riconosce le proprie emozioni	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Gestisce le proprie emozioni	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Capacità di autocontrollo	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Atteggiamento disponibile / collaborante	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Atteggiamento attivo / propositivo	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Disponibilità alle attività (lavora o fa poco / non inizia il lavoro)	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
È interessato e si impegna	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
<b>AUTONOMIA</b>		
È autonomo nell'igiene personale	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
È autonomo nello svolgimento delle consegne	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Si sa muovere nell'ambiente	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
<b>RELAZIONE</b>		
Si rapporta positivamente con l'insegnante	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Riconosce il ruolo dell'adulto	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
È attento alle indicazioni dell'insegnante	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Si rapporta positivamente con i compagni	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
<b>GIOCO</b>		
Gioca con i pari	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Esegue gioco di imitazione	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Mantiene tempi di attenzione nel gioco	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
<b>REGOLE</b>		
Comprende le regole	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Rispetta le regole	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9

<b>CORPO E ABILITÀ MOTORIA (globale e fine)</b>		
Conosce lo schema corporeo	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Possiede capacità manipolative e coordinamento dinamico generale	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Coordinazione occhio-mano	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Impugnatura dello strumento grafico	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Rispetto dei margini di coloritura	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Esecuzione del disegno	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
<b>COMUNICAZIONE</b>		
Sa esprimere i propri bisogni primari	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
È in grado di esprimersi oralmente	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Fa domande pertinenti all'insegnante/educatore	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Si esprime con semplici parole-soggetto	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Si esprime con semplici frasi	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Usa il linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
<b>LOGICO-MATEMATICO</b>		
Possiede abilità logico/matematiche	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Applica procedimenti	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Possiede l'orientamento spaziale	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Possiede l'orientamento temporale	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
È in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa-effetto	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
<b>METACOGNIZIONE</b>		
Attenzione	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Concentrazione	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Gestione materiale	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Organizzazione	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Memorizzazione	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Automatismi	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
<b>STRANIERI</b>		
Sa esprimersi nella lingua madre	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Ha relazioni extrascolastiche con pari della stessa lingua	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Ha relazioni extrascolastiche con pari di lingua italiana	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Comunica in italiano con gli altri (adulti e bambini)	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
<b>ALTRO</b>		
	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9



**LEGENDA**

**0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

**1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o occasionali

**2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

**9** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento (da utilizzare rispetto ad alcuni indicatori)

**PER STRANIERI**

Competenza nella lingua italiana, l'alunno

- ☐ non conosce la lingua italiana
- ☐ comprende e utilizza espressioni familiari e molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- ☐ sa comunicare in maniera molto semplice i propri dati personali, l'abitazione, le cose che possiede e le persone che conosce

APPRENDIMENTO DEL LINGUAGGIO VERBALE			
Pronuncia conforme alla norma	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Comprensione orale <b>di semplici messaggi</b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Usa semplici frasi per esprimere bisogni primari	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Capacità di arricchimento lessicale	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Altro:			

Le difficoltà sono DOVUTA A

- ☐ lacune pregresse
- ☐ scarsa scolarizzazione
- ☐ mancanza di conoscenza della lingua italiana
- ☐ scarsa conoscenza della lingua italiana
- ☐ altro \_\_\_\_\_

## SEZIONE C

<b>INFORMAZIONI EMERGENTI DALL'OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO</b>
(Interessi, difficoltà, punti di forza, richieste...)

## Patto educativo

concordato con la famiglia dell'allievo

### 1. Individuazione di eventuali modifiche degli obiettivi disciplinari per il conseguimento delle competenze facendo riferimento al curriculum

☐ obiettivi generali (vedi [curricolo](#) disponibile sul sito dell'istituto)

☐ eventuali modifiche (specificare sotto)

☐ altro (specificare)

### 2. Attività scolastiche personalizzate programmate: (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

☐ Insegnante di riferimento per l'alunno (se presente)

nome \_\_\_\_\_ cognome \_\_\_\_\_ funzione \_\_\_\_\_

disponibile il \_\_\_\_\_ dalle \_\_\_\_\_ alle \_\_\_\_\_

Strategie metodologiche didattiche	Strumenti didattici compensativi
<input type="checkbox"/> Attività di recupero <input type="checkbox"/> Attività di consolidamento e/o di potenziamento <input type="checkbox"/> Sollecitare le abilità possedute <input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa" <input type="checkbox"/> Attività in piccolo gruppo anche a sezioni aperte per gruppi eterogenei per età <input type="checkbox"/> Incoraggiare l'apprendimento tra pari <input type="checkbox"/> Scomporre il compito; dividere l'obiettivo in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti <input type="checkbox"/> Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, oggetti, personaggi fantastici, giochi, compagni, adulti, ...) <input type="checkbox"/> Giochi sull'ascolto, sul ritmo, giochi fonologici, di parole, di rinforzo dei movimenti, ... <input type="checkbox"/> Giochi con regole, di memoria, ... <input type="checkbox"/> Attività di problem – solving <input type="checkbox"/> Accertarsi della comprensione delle consegne <input type="checkbox"/> Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti <input type="checkbox"/> Valorizzazione dei successi sugli insuccessi (al fine di elevare l'autostima e le motivazioni ad apprendere) <input type="checkbox"/> Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per sviluppare l'autocontrollo <input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	<input type="checkbox"/> Impugnatori facili per la corretta impugnatura di penne, biro, matite, colori, pennarelli <input type="checkbox"/> Esemplificazione dello svolgimento dell'attività <input type="checkbox"/> Accordo su modalità e tempi di svolgimento <input type="checkbox"/> Presenza di mediatori didattici/culturali <input type="checkbox"/> Altri linguaggi e tecniche (ad es. il linguaggio iconico, giochi, peluches, video ...) per sostenere la comprensione <input type="checkbox"/> Libri illustrati, storie, puzzle, marionette, libri modificati con i simboli della comunicazione aumentativa (PCS)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo Statale 'Don Lorenzo Milani'**

Via Trieste 21 – 20029 Turbigo  
Tel 0331 899168 – Fax 0331 897861  
e-mail uffici [istituto@comprensivoturbigo.gov.it](mailto:istituto@comprensivoturbigo.gov.it)  
pec [miic836006@pec.istruzione.it](mailto:miic836006@pec.istruzione.it)

**ACCORDI PER LA STESURA DEL PDP (da compilare solo in caso di nuovo alunno di cinque anni in ingresso durante il secondo quadrimestre)**

<b>Scuola</b>	<b>Anno Scolastico</b>
---------------	------------------------

Nome e Cognome alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

In riferimento alla Diagnosi del \_\_\_\_\_, protocollata dal nostro Istituto in data \_\_\_\_\_, la scuola, in accordo con la famiglia, pur non compilando un intero PDP, poiché imminente il termine dell'anno scolastico, preso atto del/i disturbo/i specifico/i indicato/i e di tutte le indicazioni date dal neuropsichiatra di riferimento, secondo la normativa vigente n°170/2010, fornirà gli strumenti compensativi e le misure dispensative secondo quanto concordato con la famiglia, sia nello svolgimento della didattica, sia nelle fasi di verifica.

### Breve sintesi dell'accordo con la famiglia:

---

---

---

**Per accettazione di quanto concordato:**

### Insegnanti di classe

[illegible]

## Genitori

---

## Dirigente Scolastico



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo Statale 'Don Lorenzo Milani'**

Via Trieste 21 – 20029 Turbigo  
Tel 0331 899168 – Fax 0331 897861  
e-mail uffici istituto@comprensivoturbigo.gov.it  
pec miic836006@pec.istruzione.it

**VERIFICA DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Scuola \_\_\_\_\_

Alunno \_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_

Le strategie metodologico-didattiche applicate sono state quelle previste nella scheda del quadro riassuntivo compilato

☐ SÌ

☐ NO

Motivare le eventuali modifiche

---

---

---

Quali strategie si sono rivelate particolarmente efficaci?

---

---

---

Data, \_\_\_\_\_

I docenti di sezione

---

---

---

---

I genitori dell'alunno

---

---



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo Statale 'Don Lorenzo Milani'**

Via Trieste 21 – 20029 Turbigo  
Tel 0331 899168 – Fax 0331 897861  
e-mail uffici istituto@comprensivoturbigo.gov.it  
pec miic836006@pec.istruzione.it

**SCHEDA VERBALE**

<b>Dati generali</b>
Tipo di incontro: <input type="checkbox"/> Commissione <input type="checkbox"/> di Istituto <input type="checkbox"/> di plesso <input type="checkbox"/> Equipe psicopedagogica <input type="checkbox"/> Collegio di plesso (allegare foglio firme) <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia di <input type="checkbox"/> Robecchetto <input type="checkbox"/> Turbigo
Sezione: _____
Data: _____ Ora inizio: _____ Ora fine: _____

  

<b>Presenti</b>

  

<b>Assenti</b>

  

<b>Ordine del giorno</b>

  

<b>Verbalizzazione sintetica / Risultati</b>

  

<b>Problemi aperti</b>

<b>Prossima riunione</b>
Data: _____ ora: _____
Sede: _____

<b>Ordine del giorno prossima riunione</b>

Il Segretario

\_\_\_\_\_