

SCHEDA INFORMATIVA DI RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Istituto Comprensivo Statale "Don Lorenzo Milani" di Turbigo
a.s.

QUESTIONARIO OSSERVATIVO IPDA (Terreni, Tretti, Corcella, Cornoldi, Tressoldi, 2011)

SCUOLA GIOVANNI PAOLO II, TURBIGO

SEZIONE

INSEGNANTE

DATA

Nome Cognome ALUNNO

ETA' in mesi M F

CRITERI di VALUTAZIONE

1= MAI 2= Poco/a volte 3=Abbastanza/il più delle volte 4= MOLTO o SEMPRE

COMPORAMENTO

1. Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni	
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto	
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date	
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato	
5. Se gli viene chiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa	
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni	
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad es. riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito)	
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni	
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo	
	TOT

MOTRICITA'

10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti	
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad es. nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)	
	TOT

Nella motricità fine si spazientisce in fretta

COMPRESIONE LINGUISTICA

12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età	
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa	
14. Comprende le istruzioni date a voce	
	TOT

ESPRESSIONE ORALE

15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte	
16. Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze	
17. Ha un ricco vocabolario	
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette	
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare, plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi)	
	TOT

METACOGNIZIONE

20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio).	
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)	
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo	
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere	
	TOT
ALTRE ABILITA' COGNITIVE (memoria, prassie, orientamento)	
24. Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria	
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto	
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce, in precedenza	
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente	
28. E' capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)	
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe	
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile	
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive	
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)	
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad es. quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)	
	TOT
ALTRE ABILITA' SPECIFICHE	
PRE-ALFABETIZZAZIONE	
34. Dimostra di saper discriminare uditiivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad es Belle/pelle; casa/cosa)	
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite	
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati	
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici	
38. E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce	
39. Riesce a scrivere il suo nome	
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad es. "tavola" scritta in stampatello maiuscolo)	
	TOT
PRE-MATEMATICA	
41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad ed risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)	
42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad es tra due insiemi di 4 e 6 palline)	
43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad es risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco adesso ne ha di più o di meno?)	
	TOT
PUNTEGGIO GLOBALE	

NOTE RILEVANTI DA SEGNALARE