

Vite sbilanciate

Su comportamento problema e autismo



Turbigo dicembre 2012, dott. Pichal Bert Preso dal seminario di Serruys Marc Treviso 2008

Una riflessione

Ogni persona ha il compito di trovare un equilibrio nella sua esistenza. Un equilibrio tra:

- Se stessa e l'ambiente
- Le possibilità e le aspettative
- I desideri e la realtà
- Reagire ed inibire

Una considerazione

Le persone con una limitazione nel loro sviluppo hanno più difficoltà a raggiungere questo equilibrio e a mantenerlo.



La costruzione di un mondo condiviso

- Partire da una valutazione
- Adattare l'ambiente
- Protezione/dieta sensoriale
- Spiegare il significato
- Insegnare il comportamento di protezione
- Offrire fuga
- Spazio silenzioso
- Pressione profonda come rilassamento?
- Percezione di preferenza come destressante
- Annunciare stimoli
- Tenere conto della stanchezza
- Evitare certi stimoli: profumo, contatto fisico (solo sulla panchina), ...
- ...

Analisi della persona, dell'ambiente e del comportamento

5

Comportamento di segnale a lungo e medio termine

- Perdita di competenze
- Disturbi alimentari/del sonno
- Perdita di iniziativa/azioni spontanei
- Ritirarsi
- Sbalzi di umore
- Perdita del senso d'umorismo
- Dimenticanze

Analisi della persona, dell'ambiente e del comportamento

6

Comportamento di segnale a lungo e medio termine

- Più attenzione per i dettagli
- Perdita di coerenza
- Comportamenti ossessivi-compulsivi
- Problemi di concentrazione
- Ansie/sensi di colpa

L'esistenza “ristretta”!!! (scompare...)

Analisi della persona, dell'ambiente e del comportamento

7

Comportamento di segnale in un determinato contesto

- Sensibilità per lo stress è maggiore (primary and secondary appraisal)
- Problemi sensoriali
- Pensiero binario
- Ansia di fallimento anticipato
- A seconda della personalità
- A seconda degli avvenimenti o delle aspettative positive o negative
- Riconoscimento delle varie fasi
- Abilità diminuiscono in proporzione con l'aumento di arousal

Analisi della persona, dell'ambiente e del comportamento

8

Esempi di segnali

- Rifiutare
- Ricerca di prossimità
- Aumento di comportamenti stereotipatici
- Espressioni precomunicativi
- Comportamento problema con intensità lieve
- Discussioni
- Inquietudine motoria
- Comportamento di autodifesa!!!

Analisi della persona, dell'ambiente e del comportamento

9

Reazione su una tensione troppo alta

- Attenzione con il contatto fisico
- Il linguaggio verbale non viene compreso
- Non avvertire
- Non prevedere
- E' bene deviare ad un rilassamento o una fuga (accordo segreto)
- Chiarezza come conforto
- Preventivamente adattare l'ambiente nel senso più ampio possibile (il programma, lo spazio, l'accompagnamento, la persona in sé)

Rifiutare

10

- Attività è adatta alle possibilità della persona?
- L'istruzione, il compito è chiaro?
- La richiesta viene percepita come una scelta?
- Unica possibilità di negoziazione?
- Comunica qualche disagio?
- Tentativo di potere prendere una decisione
- Si sente protetto e riesce ad esprimere il rifiuto in questo contesto.
- Evitare di fallire un'altra volta
- Aumento di aiuto, di essere rassicurato, di prossimità
- Esecuzione del compito è fondamentale e per chi?

Gestire il comportamento problema

11

Prevenzione

- Cura medica
- Dieta sensoriale
- Isole sociali
- Chiarificare
- Offerta adeguata
- Rituali funzionali
- Riposo/tempo libero/assistenza
- Tutoring
- Limitare la responsabilità

Gestire il comportamento problema

12

Il “non essere responsabile” come addattamento.

- Non decidere ma subire le decisioni
- Non guidare ma essere guidati
- Non muoversi ma essere mossi

Gestire il comportamento problema

13

Gestione dello stress in persone a basso funzionamento

- Prevenzione dello stress
- Nutrire con esperienze che riducono lo stress
- Spesso ad un livello sensoriale
- Esperienze del proprio corpo
- Fornire possibilità di fuga

Niente abilità cognitive, comunicative o di gestione!

Gestire il comportamento problema

14

Gestire lo stress in persone con autismo con un'intelligenza nella norma o alta.

1. Identificare che cosa provoca lo stress
2. Identificare il livello dello stress
3. Linguaggio con immagini
4. Identificare che cosa può ridurre lo stress
5. Facilitare la comunicazione
6. Insegnare abilità di autogestione dello stress

Gestire il comportamento problema

15

Il significato globale di un accompagnamento: costruire un toolbox!

‘Emotional repair’ (strumento buono)

- Strumenti fisici
- Strumenti di rilassamento
- Strumento sociale
- Strumenti per pensare (antiveleno)

Strumenti dannosi: aggressività, pensieri suicida, rabbia, mondo della fantasia,...

Gestire il comportamento problema

16

Incrementare le competenze

- Lavorare sulla flessibilità
- Insegnare comportamenti adeguati/alternativi
- Premiare

Gestire il comportamento problema

17

- Insegnare comportamenti adeguati/alternativi
- Comunicazione
- Abilità sociali
- Abilità discriminativi
- Regolazione di se stesso...

Passi piccoli!

Apprendere in situazioni confortevoli!