

PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE 2022-2025

Esiti	Priorità	Traguardi	Area di processo	Obiettivi di processo	Azioni
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare i risultati INVALSI nella scuola primaria in corrispondenza degli item con esiti più deboli (in particolare matematica) e mantenere i livelli raggiunti nel 2021-2022 nella scuola secondaria	Raggiungere in ciascuna classe risultati in linea con il valore medio nazionale, nel contesto socio-economico di riferimento	Curricolo, progettazione e valutazione	Ob. 1 – Implementare la condivisione e la pianificazione di attività/buone pratiche e criteri comuni di valutazione	1.1 Istituire gruppi di lavoro per aree disciplinari (italiano, matematica, inglese) per stesura prove e griglie di valutazione comuni
					1.2 Raccogliere e tabulare gli esiti delle prove comuni (test d'ingresso, prove a fine primo e secondo quadrimestre)
					1.3 Analizzare i risultati e pianificare, in itinere durante l'anno scolastico, azioni correttive di rinforzo e potenziamento delle competenze
				Ob. 2 – Monitorare la ricaduta delle azioni di miglioramento e potenziamento, alla luce degli esiti delle prove Invalsi e rispetto alla certificazione dei livelli di competenza	2.1 Analizzare e confrontare annualmente i risultati ottenuti nelle prove Invalsi
					2.2 Raccogliere e tabulare annualmente i dati relativi alle competenze certificate, al termine delle classi quinta primaria e terza secondaria
					2.3 Valutare azioni di correzione da mettere in atto nell'anno successivo
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza affinché ciascun alunno possa gestire consapevolmente la propria formazione personale	Portare almeno il 35% degli studenti al raggiungimento, a livello intermedio, delle competenze: autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'auto-regolazione dell'apprendimento (imparare ad imparare)	Ambiente di apprendimento	Ob. 3 – Progettare e realizzare attività didattiche in forma laboratoriale, in ambienti di apprendimento innovativi e efficaci	3.1 Utilizzando i fondi PNRR, progettare e realizzare ambienti di apprendimento innovativi, caratterizzati da mobilità e flessibilità, che prevedano l'interconnessione tra spazio fisico e virtuale
					3.2 Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (classi aperte, gruppi di recupero e potenziamento delle competenze per livelli), in spazi attrezzati e adattabili alle diverse esigenze e metodologie didattiche innovative
					3.3 Incrementare la condivisione tra i docenti delle esperienze laboratoriali, attraverso momenti strutturati di conoscenza e confronto (incontri di programmazione, riunioni per materia)
					3.4 Attuare compiti in situazione per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

Esiti	Priorità	Traguardi	Area di processo	Obiettivi di processo	Azioni
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			Inclusione e differenziazione	Ob. 4 – Garantire una didattica inclusiva e la personalizzazione dell’offerta formativa	4.1 Favorire l’apprendimento cooperativo per sviluppare forme di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze (cooperative learning, didattica laboratoriale, peer education)
					4.2 Incentivare percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano attraverso laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana
					4.3. Attuare percorsi di alfabetizzazione rivolti alle madri di origine straniera, al fine di favorire l’integrazione culturale e la comunicazione tra l’istituzione scolastica e le famiglie
					4.4 Realizzare progetti di ampliamento dell’offerta formativa, finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali, artistiche e civiche
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Ob. 5 – Promuovere la formazione dei docenti sulla didattica per competenze	5.1 Organizzare percorsi formativi e di ricerca-azione per tutti i docenti per approfondire conoscenze specifiche, inerenti all’innovazione metodologica didattica anche attraverso l’uso delle tecnologie digitali
					5.2 Istituire una commissione di docenti, dopo adeguata formazione, come referenti, tutor/formatori della didattica per competenze
5.3 Predisporre e sperimentare dispositivi comuni di osservazione e valutazione delle competenze chiave europee					

OB. 1: Implementare la condivisione e la pianificazione di attività/buone pratiche e criteri comuni di valutazione

Azioni	Responsabili	Tempistica																								Situazione al 30/06/2023 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2024 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2025 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>						
		2022/2023								2023/2024								2024/2025																
1.1	DS/Commissioni/gruppi di lavoro docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
1.2	FS	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
1.3	DS/FS/Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			

OB. 2: Monitorare la ricaduta delle azioni di miglioramento e potenziamento, alla luce degli esiti delle prove Invalsi e rispetto alla certificazione dei livelli di competenza

Azioni	Responsabili	Tempistica																								Situazione al 30/06/2023 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2024 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2025 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>						
		2022/2023								2023/2024								2024/2025																
2.1	FS	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
2.2	FS	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
2.3	Collegio Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			

OB. 3: Progettare e realizzare attività didattiche in forma laboratoriale, in ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci.

Azioni	Responsabili	Tempistica																								Situazione al 30/06/2023 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2024 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2025 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>							
		2022/2023												2023/2024															2024/2025						
3.1	DS/Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				
3.2	DS/Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				
3.3	DS/Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				
3.4	Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				

OB. 4: Garantire una didattica inclusiva e la personalizzazione dell'offerta formativa

Azioni	Responsabili	Tempistica																								Situazione al 30/06/2023 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2024 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2025 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>							
		2022/2023												2023/2024															2024/2025						
4.1	Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				
4.2	DS/FS/Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				
4.3	DS/FS	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				
4.4	Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				

OB. 5 Promuovere la formazione dei docenti sulla didattica per competenze

Azioni	Responsabili	Tempistica																								Situazione al 30/06/2023 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2024 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2025 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>						
		2022/2023								2023/2024								2024/2025																
5.1	DS/FS/Referenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
5.2	DS/FS	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
5.3	DS/Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			

LAVORARE PER COMPETENZE: previsione triennale di costi			
	Ore	Costo	Copertura
Ore extra docenza Personale interno	1020	€ 17.850	FIS
Ore aggiuntive di lezione Personale interno	450	€ 15.750	FIS/Diritto allo studio
Consulenti/esperti esterni	450	€ 15.750	Diritto allo studio
Beni e servizi		€ 163.000	Fondi PNRR
Totale		€ 212.350	