



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale 'Don Lorenzo Milani'
via Trieste 21 – 20029 Turbigo
Tel 0331 899 168 – Fax 0331 897 861
e-mail miic836006@istruzione.it pec miic836006@pec.istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE 2022-2025

Esiti	Priorità	Traguardi	Area di processo	Obiettivi di processo	Azioni
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare i risultati INVALSI nella scuola secondaria in corrispondenza degli item con esiti più deboli (italiano e matematica)	Raggiungere in ciascuna classe risultati in linea con il valore medio nazionale, nel contesto socio-economico di riferimento	Curricolo, progettazione e valutazione	Ob.1 Implementare la condivisione e la pianificazione di attività/buone pratiche e criteri comuni di valutazione	1.1 Istituire gruppi di lavoro per aree disciplinari (italiano, matematica, inglese) per stesura prove e griglie di valutazione comuni
					1.2 Raccogliere e tabulare gli esiti delle prove comuni (test d'ingresso, prove a fine primo e secondo quadrimestre)
					1.3 Analizzare i risultati e pianificare, in itinere durante l'anno scolastico, azioni correttive di rinforzo e potenziamento delle competenze
				Ob. 2 – Monitorare la ricaduta delle azioni di miglioramento e potenziamento, alla luce degli esiti delle prove Invalsi e rispetto alla certificazione dei livelli di competenza	2.1 Analizzare e confrontare annualmente i risultati ottenuti nelle prove Invalsi
					2.2 Raccogliere e tabulare annualmente i dati relativi alle competenze certificate, al termine delle classi quinta primaria e terza secondaria
					2.3 Valutare azioni di correzione da mettere in atto nell'anno successivo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza affinché ciascun alunno possa gestire consapevolmente la propria formazione personale	Portare almeno il 35% degli studenti al raggiungimento, a livello intermedio, delle competenze: autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'auto-regolazione dell'apprendimento (imparare ad imparare)	Ambiente di apprendimento	Ob. 3 – Progettare e realizzare attività didattiche in forma laboratoriale, in ambienti di apprendimento innovativi e efficaci	<p>3.1 Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (classi aperte, gruppi di recupero e potenziamento delle competenze per livelli), in spazi attrezzati e adattabili alle diverse esigenze e metodologie didattiche innovative</p> <p>3.2 Incrementare la condivisione tra i docenti delle esperienze laboratoriali, attraverso momenti strutturati di conoscenza e confronto (incontri di programmazione, riunioni per materia)</p> <p>3.3 Attuare compiti in situazione per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza</p>
			Inclusione e differenziazione	Ob.4 – Garantire una didattica inclusiva e la personalizzazione dell'offerta formativa	<p>4.1 Favorire l'apprendimento cooperativo per sviluppare forme di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze (cooperative learning, didattica laboratoriale, peer education)</p> <p>4.2 Incentivare percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano attraverso laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana</p> <p>4.3. Attuare percorsi di alfabetizzazione rivolti alle madri di origine straniera, al fine di favorire l'integrazione culturale e la comunicazione tra l'istituzione scolastica e le famiglie</p> <p>4.4 Realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa, finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali, artistiche e civiche</p>

			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Ob.5 Promuovere la formazione dei docenti sulla didattica per competenze	<p>5.1 Organizzare percorsi formativi e di ricerca-azione per tutti i docenti per approfondire conoscenze specifiche, inerenti all'innovazione metodologica didattica anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali</p> <p>5.2 Istituire una commissione di docenti, dopo adeguata formazione, come referenti, tutor/formatori della didattica per competenze</p>
--	--	--	---	--	--

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'area degli esiti, l'analisi dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica mostra un progressivo peggioramento a partire dall'a.s.2015-2016, un dato che deve essere anche correlato all'incremento di alunni BES e all'aumento progressivo di alunni con svantaggio linguistico-culturale: i forti flussi migratori - quasi il 30% della popolazione scolastica- e una significativa presenza di alunni con disturbi evolutivi specifici incidono sui risultati complessivi delle prove Invalsi; l'analisi dei livelli di apprendimento e delle certificazioni delle competenze in uscita registra uno sbilanciamento verso le fasce basse, dove si colloca quasi il 50% degli alunni. Prioritario quindi che i docenti pianifichino e condividano azioni correttive di rinforzo e potenziamento delle competenze, soprattutto di italiano e matematica, monitorando annualmente la ricaduta delle azioni di miglioramento rispetto agli esiti delle prove Invalsi e alla certificazione dei livelli di competenza.

Nell'area delle competenze chiave è stata riservata una priorità allo sviluppo e alla valutazione di competenze chiave e di cittadinanza unitamente alle competenze disciplinari: la promozione della formazione del personale sulla didattica per competenze e l'utilizzo di forme di flessibilità organizzativa e didattica (classi aperte, attività laboratoriali, apprendimento cooperativo) possono incidere sul rendimento scolastico e ridurre le differenze nella performance fra gli studenti, a prescindere da disturbi evoluti specifici e svantaggi socio-economici, linguistici-culturali. Il principio dell'inclusione a scuola si concretizza in presenza di una forte collaborazione tra docenti, che progettano e agiscono in modo sinergico per il successo formativo di tutti gli studenti.

OB. 1: Implementare la condivisione e la pianificazione di attività/buone pratiche e criteri comuni di valutazione

Azioni	Responsabili	Tempistica																								Situazione al 30/06/2023 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2024 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2025 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>						
		2022/2023								2023/2024								2024/2025																
1.1	DS Commissioni gruppi di lavoro docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
1.2	FS	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
1.3	DS/FS/ Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			

OB.2: Monitorare la ricaduta delle azioni di miglioramento e potenziamento, alla luce degli esiti delle prove Invalsi e rispetto alla certificazione dei livelli di competenza

Azioni	Responsabili	Tempistica																								Situazione al 30/06/2023 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2024 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2025 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>						
		2022/2023								2023/2024								2024/2025																
2.1	FS	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
2.2	FS	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
2.3	Collegio Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			

OB.3: Progettare e realizzare attività didattiche in forma laboratoriale, in ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci.

Azioni	Responsabili	Tempistica																								Situazione al 30/06/2023 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2024 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2025 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>						
		2022/2023								2023/2024								2024/2025																
3.1	DS/Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
3.2	DS/Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
3.3	Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			

OB.4: Garantire una didattica inclusiva e la personalizzazione dell'offerta formativa

Azioni	Responsabili	Tempistica																								Situazione al 30/06/2023 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2024 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2025 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>						
		2022/2023								2023/2024								2024/2025																
4.1	Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
4.2	DS/FS/ Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
4.3	DS/FS	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
4.4	Docenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			

Ob.5 Promuovere la formazione dei docenti sulla didattica per competenze

Azioni	Responsabili	Tempistica																								Situazione al 30/06/2023 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2024 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>	Situazione al 30/06/2025 <i>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i>							
		2022/2023												2023/2024															2024/2025						
5.1	DS/FS/ Referenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				
5.2	DS/FS	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				

LAVORARE PER COMPETENZE: previsione triennale di costi

	Ore	Costo	Copertura
Ore extradocenza Personale interno	500	€ 8750,00	FIS
Ore aggiuntive di lezione Personale interno	450	€ 15.750	FIS/Diritto allo studio/Pon
Consulenti/esperti esterni	450	€ 15.750	Diritto allo studio/Pon
Beni e servizi		€ 35.000	Fondi ministeriali funzionamento/bandi ministeriali/contributi da enti e associazioni
Totale		€ 75.250	